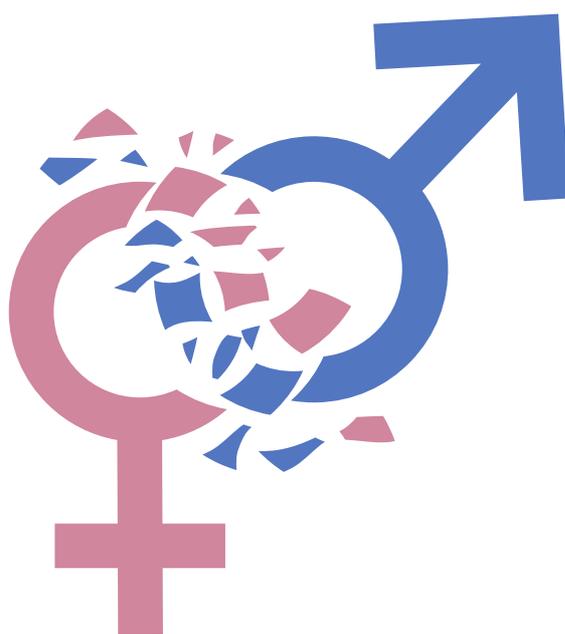




CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria



www.educarenigualdad.org

mujeres
FUNDACIÓN



CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

AUTORÍA

Itziar Cebrián Aguirre - Alumna de Fundación Mujeres

Equipo de Educación y Prevención de Violencia de Género de Fundación Mujeres

www.educarenigualdad.org

mujeres
FUNDACIÓN



CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos de estas actividades para el verano, es **mantener las dinámicas familiares en la perspectiva de la igualdad**, ya que es desde la infancia donde quedan grabadas sus vivencias. Tenemos que cuidar su visión de la realidad logrando de esta manera propiciar y formar **sociedades más justas sin estereotipos** ni viejas creencias que limitan su buen desarrollo.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer grupo de contacto para los niños y niñas, es muy importante **transmitirles los valores de:** igualdad y respeto de los derechos y oportunidades, la resolución pacífica de conflictos, la cooperación, tomando responsabilidad en las tareas familiares, llevándolas a la práctica en un ambiente distendido.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

OBJETIVOS **Educación Primaria**

1. Desarrollar la independencia de los niños y las niñas.
2. Promover la autorregulación: Se busca ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de regular sus emociones, comportamientos y acciones de forma adecuada.
3. Fomentar la sociabilidad: Se busca promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el respeto hacia los demás, la empatía y la comunicación efectiva.
4. Inculcar el cuidado de las demás personas: El objetivo es fomentar en los niños la valoración y el respeto hacia los demás, así como promover actitudes de ayuda y solidaridad hacia las personas que les rodean.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

ACTIVIDADES

Actividad 1. **Sopa de letras de científicas.**

Descripción:	Se trata de una sopa de letras en la que aparecen escondidos los apellidos de diez científicas.
Metodología:	<p>Sobre las científicas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esta química sintetizó por primera vez el Kevlar®.2. Esta sismóloga determinó que el núcleo terrestre posee una parte sólida en el interior del núcleo líquido.3. Esta médica creó un método utilizado en todo el mundo para evaluar la salud de los recién nacidos.4. Esta paleontóloga identificó correctamente el primer esqueleto de ictiosauro.5. Esta naturalista viajó por todo el mundo dibujando especies vegetales.6. Ella fue una de las pioneras españolas en química.7. Esta física fue directora del Observatorio meteorológico de Igeldo.8. Ella diseccionaba cadáveres, preparándolos para clases de anatomía.9. Esta cartógrafa y geóloga creó el primer mapa científico del suelo oceánico.10. Esta física formó parte del equipo que descubrió la fisión nuclear.

www.educareniigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

L	T	L	G	I	M	A	P	Y	M
K	C	N	A	P	R	A	H	T	A
E	B	I	M	E	I	T	N	E	R
L	C	S	E	N	R	A	B	T	T
O	E	A	S	O	S	M	A	P	I
W	O	H	N	Z	M	P	F	A	N
K	B	U	M	N	G	T	E	L	U
A	V	I	N	A	I	L	I	G	F
N	E	U	R	R	N	N	M	A	G
A	G	M	O	H	O	N	G	E	S

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 2. ¿A qué me gusta jugar?

Descripción:

Desde que nacemos vamos aprendiendo que hay cosas de niñas y cosas de niños, pero esto no es real, ya que tenemos capacidades, gustos, intereses, habilidades, preferencias diferentes y propias de cada persona, independientemente del sexo.

Metodología:

- Hago un listado de mis juegos y juguetes favoritos:
- ¿Hay juguetes para niñas y para niños?
- ¿Por qué crees que en los anuncios de la televisión salen niñas jugando a las cocinitas o a las muñecas y todos los juguetes son de color rosa?
- ¿Por qué cree que en los anuncios de televisión salen niños jugando a juegos de construcción o con juguetes violentos y todos son de color azul?
- Haz una lista de juegos y de juguetes para jugar de manera indistinta niñas y niños:
- Investigo en el patio del recreo a qué juegan las niñas y los niños y en qué espacios.

Reflexión:

Si creemos que hay cosas de niñas y de niños, nos encasillamos y no podemos disfrutar de todas las oportunidades que nos ofrece la vida. Esto es a lo que llamamos estereotipos de género y tienen que ver con el sexismo. Hay muchas formas de ser niñas y niños, mujeres y hombres.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 3. **Escribiendo mi propio cuento.**

Metodología:

Escribe un cuento igualitario, puedes elegir un cuento tradicional y cambiarles el sexo a los personajes, o puedes crear tu propio cuento. Una regla para escribir el mismo es que aparezcan algunas de las siguientes palabras:

- Sentimientos
- Familias diversas
- Profesiones
- Buen trato
- Cuerpo
- Amistad
- Juego
- Diversidad
- Intimidad
- Besos y abrazos

Reflexión:

Lo que se puede aprender de esta actividad es que se pueden hacer cuentos con perspectiva de género. De forma muy sencilla, podemos crear buenas historias en las que haya equidad, crear historias en las que los personajes femeninos sean igual de importantes que los personajes masculinos.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 4. **Planto en la escuela**

Metodología:

1. Leeremos el cuento de La Cenicienta que no quería comer perdices en el aula.
2. Responde las preguntas siguientes:
 - ¿Quién era La Cenicienta que no quería comer perdices? Busca las semejanzas entre Cenicienta y La Cenicienta que no quería comer perdices y debate sobre ello.
 - ¿Cómo crees que se sentiría La Cenicienta que no quería comer perdices al oír todas las quejas del príncipe?
 - ¿Por qué quizás estaba La Cenicienta que no quería comer perdices enferma, deprimida y perdida?
 - ¿Acaso pidió ayuda? ¿Qué le respondieron sus amigas?
 - El cuento dice que La Cenicienta que no quería comer perdices llevaba mucho tiempo sin llorar. ¿Dirías que llorar es sano? ¿Por qué?
 - ¿Qué ocurrió para que La Cenicienta que no quería comer perdices hiciera se plantara? ¿Cómo es La Cenicienta que no quería comer perdices desde que se plantó?
3. Personajes que viven situaciones paralelas a la de la Cenicienta que no quería comer perdices:
4. Han aparecido muchos personajes que viven situaciones paralelas a la de La Cenicienta que no quería comer perdices en el cuento. ¿Qué otro personaje paralelo te inventarías tú? Describe el tuyo y dibújalo.

Reflexión:

Esta actividad ayuda a que la niña/o vea más allá de los estereotipos sexistas y se atreva a soñar con personajes e historias diferentes, que no se rijan por estos estereotipos.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 5. Masculino y femenino

Metodología:

Comenzaremos preguntándonos: ¿Qué es lo masculino? ¿Y lo femenino? ¿Cómo son las mujeres y los hombres?

Para esta actividad, el niño/a deberá clasificar las características propias de la personalidad que aparecen en la tabla, según consideren que pertenezca a mujer o a hombre.

Valentía	Generosidad	Cariño	Sensibilidad
Amabilidad	Poder	Timidez	Independencia
Belleza	Fuerza	Agresividad	Inteligencia
Afecto	Autoridad	Bondad	Pasividad

Una vez terminada la actividad, planteamos las siguientes preguntas para las reflexiones finales:

- ¿Por qué hemos designado las características como femeninas o masculinas?
- ¿No hay características que puedan ser compartidas?
- ¿Hay alguna causa que provoque que las características sean únicamente masculinas o femeninas?
- ¿Has pensado que las personas, independientemente de su sexo, puedan asumir estas características por igual?

Reflexión:

Se pretende romper con los estereotipos sexistas y comprender que no existen características propias de la personalidad de las mujeres o de los hombres, sino que es un constructo que aprendemos desde que nacemos.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 6. ¿Nos emocionamos por igual?

Metodología:

- Ponemos un listado de frases que a veces podemos escuchar hacia chicas y chicos a lo largo de nuestra vida y que tiene que ver con la represión de emociones. La idea es que el niño/a sepa identificar qué emoción se fuerza a no expresar a cada sexo y hacer una reflexión final sobre el patrón que encontramos y reflexionar si nos obligan a tener una expresión emocional diferente (Tabla en anexos).
- Una vez terminada la actividad, planteamos las siguientes preguntas para las reflexiones finales:
 - ¿Habéis escuchado alguna vez alguna de estas frases?
 - ¿Existen diferencias entre las emociones que se reprimen a chicos y a chicas?
 - ¿Cuáles son las emociones que se suele considerar que los chicos no pueden expresar? ¿Y las chicas? ¿Por qué creéis que ocurre esto?
 - ¿Qué solemos pensar de una persona que expresa miedo? ¿Y de una que expresa ira o rabia? ¿Y de la que expresa tristeza? ¿Y alegría?
 - ¿Creéis que es justo que se valore de manera diferente nuestras emociones según si somos chicos o chicas, mujeres u hombres?
 - ¿Se os ocurre alguna frase o situación similar en donde se repriman esos sentimientos?
 - ¿Nos imaginamos si esa frase se le dijera al otro sexo? ¿Os resultaría raro?

Reflexión:

Tomamos conciencia de cómo los estereotipos sexistas impiden la libre expresión de nuestras emociones.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 7. Príncipes y princesas

Metodología:

En esta actividad los y las niñas reflexionarán sobre los personajes de los cuentos tradicionales. Como ayuda, rellenarán una tabla con los siguientes apartados:

Nombre	Sexo	Características	Rol
--------	------	-----------------	-----

Reflexión:

Esta actividad ayuda a que nos demos cuenta de los roles que suelen desempeñar los personajes femeninos y masculinos en los cuentos tradicionales. Nos enseña a ver los estereotipos sexistas que hay y se transmiten desde los cuentos infantiles.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 8. Nuevos reinos

Metodología:

En los nuevos reinos, las princesas y los príncipes son diferentes, no son como nos habían contado en los cuentos; pero ¿cómo son realmente?

Cada niña y cada niño creará a un príncipe y a una princesa con cualidades diferentes a las que ya vemos en los cuentos; para ello, los dibujarán y escribirán las características de cada uno: sus nombres, cómo es su carácter, lo que les gusta hacer, su objeto favorito, sus mejores amigos/as...

Princesa

Príncipe

Reflexión:

Esta actividad ayuda a que nos demos cuenta de los roles que suelen desempeñar los personajes femeninos y masculinos en los cuentos tradicionales. Nos enseña a ver los estereotipos sexistas que hay y se transmiten desde los cuentos infantiles.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 9. **La vida de mi familia**

Metodología:

Cada niña/o preguntará a cada miembro de la familia qué hace a lo largo de un día laborable. Utilizando la tabla de "Reparto de tareas" rellenará en "tipo de actividad" si se trata de una obligación, de su tiempo libre o si es rutina tiempo de transporte, comer...). Al final, se podrá ver el total de horas que cada miembro dedica a las diferentes tareas.

Miembro de la familia	Tipo de actividad	Horas dedicadas
-----------------------	-------------------	-----------------

Al acabar, planteamos las siguientes preguntas para las reflexiones finales:

- ¿Todos los miembros de la familia tienen el mismo porcentaje de tiempo libre?
- ¿Quién tiene más y quién menos?
- ¿Esto te parece justo? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna tarea que los niños y niñas puedan hacer y no hagan?

Reflexión:

Con esta actividad aprendemos a tener más conciencia sobre la distribución de las tareas en el hogar y sobre si están repartidas de forma equitativa.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 10. La mujer y el deporte

Metodología:

Buscar en la prensa noticias donde las protagonistas sean mujeres deportistas.

Una vez terminada la actividad, planteamos las siguientes preguntas para las reflexiones finales:

- ¿Crees que esta mujer ha encontrado más dificultades por ser mujer?
- ¿Por qué crees que ocurre?
- ¿Crees que hay deportes que las niñas o mujeres no pueden realizar? ¿Por qué?

Reflexión:

Con esta actividad analizamos y tomamos conciencia de las dificultades que tiene la mujer en el deporte, solo por ser mujer y nos damos cuenta de la poca visibilidad que se les da a las mujeres en este ámbito.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

Actividad 11. **Cómo han cambiado las cosas**

Metodología:

Pedir a cada niño/a que pregunte a su abuela o a otra mujer mayor cuáles son sus recuerdos sobre su vida. Se recogerán los datos en un papel.

Una vez terminada la actividad, planteamos las siguientes preguntas para las reflexiones finales:

- ¿Cuáles han sido los principales cambios para la mujer desde entonces?
- ¿Qué cosas no han cambiado?
- ¿Qué opinas de esto?

Reflexión:

Con esta actividad se pretende tomar conciencia y obtener información sobre los cambios sociales en relación con la mujer y reflexionar sobre los mismos. La reflexión principal que seguramente obtendremos es que las mujeres hemos avanzado mucho con respecto a la igualdad, pero aún nos falta mucho camino por recorrer.

www.educarenigualdad.org

CUADERNO DE VERANO

Educación Primaria

ANEXO I

Actividad 6. ¿Nos emocionamos por igual?

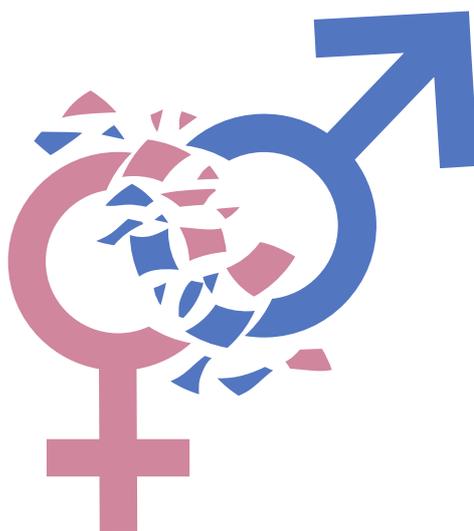
FRASES	Miedo	Alegría	Tristeza	Ira	Chicas	Chicos
Los niños no lloran						
Lloras como una niña						
¿No eres capaz? Mariquita						
Te pones muy fea cuando te enfadas						
Eres una histérica						
Eres un gallina						
Sonriendo estás más guapa						
Debes de estar con la regla						

www.educarenigualdad.org



CUADERNO DE VERANO

Educación Infantil



@fmujeres



@fmujeres



@educarenigualdadfm

www.educarenigualdad.org

mujeres
FUNDACIÓN



EDUCAR EN
IGUALDAD